

SPÉCIAL PRIX D'EXCELLENCE // VOLUME 25 / NUMÉRO 1

Savoir

PRIX
D'EXCELLENCE

2018-2019

L'ÉCOLE PUBLIQUE RICHE DE SA DIVERSITÉ



La Fédération
des commissions
scolaires
du Québec

PRIX RECONNAISSANCE LA CAPITALE

5^E ÉDITION

« Si on donne de l'estime de soi à une jeune, ses ailes sont déployées et elle peut faire ce qu'elle veut. Elle peut y croire. »

Linda Blouin, enseignante à l'école secondaire Antoine-de-St-Exupéry à Saint-Léonard et présidente fondatrice du Projet Fées Marraines



M^{me} Blouin est notre Personnalité des services publics 2019 dans la catégorie Réseau de l'éducation. Elle a été honorée pour avoir fondé un organisme qui vient en aide aux jeunes filles qui n'ont pas les moyens financiers de participer à leur bal de finissants.

Notre mutuelle reconnaît chaque année le travail de personnes exceptionnelles qui se distinguent dans leur milieu. Soumettez la candidature d'une personne d'exception à lacapitale.com/reconnaissance. Elle pourrait recevoir l'un des prix reconnaissance assortis d'une bourse de 2 500 \$.

La Capitale 
Assurance et services financiers

f   BLOGUE 

Le magazine *Savoir* est publié par la Direction des communications et des affaires publiques de la Fédération des commissions scolaires du Québec. Son tirage est de 4 250 exemplaires. Le contenu de cet exemplaire est également disponible sur le site Web de la FCSQ à l'adresse www.fcsq.qc.ca, section *Publications* et magazine-savoir.ca.

Le contenu de cet exemplaire est également disponible à l'adresse magazine-savoir.ca.

ÉQUIPE RÉDACTIONNELLE

Bruno-Pierre Cyr
Alain Fortier
Caroline Lemieux
Michel Nadeau

MONTAGE GRAPHIQUE

Nathalie Masse

N.D.L.R. dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

La reproduction du présent document, en tout ou en partie, est autorisée à la condition d'en mentionner la source et de ne pas l'utiliser à des fins commerciales.

La Fédération des commissions scolaires du Québec
1001, avenue Bégon
Québec (Québec) G1X 3M4

Téléphone : 418 651.3220
Courriel : info@fcsq.qc.ca
Site : www.fcsq.qc.ca

Document : 7437
Dépôt légal : 3^e trimestre 2019
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
Imprimé au Canada

SOMMAIRE

MOT DU PRÉSIDENT

4 UNE ANNÉE DÉTERMINANTE!

LAURÉATS

6 PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE Commission scolaire de Laval

7 SECONDAIRE Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

8 SERVICES DE LA COMMISSION SCOLAIRE Commission scolaire des Premières-Seigneuries

9 FORMATION PROFESSIONNELLE Commission scolaire de l'Estuaire

10 ÉDUCATION DES ADULTES Commission scolaire de Montréal

11 MENTION SPÉCIALE Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

12 ENTREVUE AVEC LE PRÉSIDENT DES PRIX D'EXCELLENCE DE LA FCSQ 2018-2019 M. Benoît Huot

13 POUR ÉVITER LE TRANSFERT DE TOUS LES POUVOIRS AUX FONCTIONNAIRES Les commissions scolaires doivent proposer une nouvelle gouvernance - par Michel Nadeau

15 LE GALA DES PRIX D'EXCELLENCE DE LA FCSQ EN PHOTOS

AUTRES PROJETS SOUMIS AU CONCOURS

17 PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

22 SECONDAIRE

25 FORMATION PROFESSIONNELLE

26 SERVICES DE LA COMMISSION SCOLAIRE

29 ÉDUCATION DES ADULTES

Seul le numéro spécial sur les *Prix d'excellence de la FCSQ* est disponible en version papier.

Pour consulter les autres numéros, visitez le site Web : magazine-savoir.ca. Vous y trouverez une version dynamique des articles, partages, commentaires et compléments.

UNE ANNÉE DÉTERMINANTE!

Même si nous poursuivons notre tradition de la rentrée, avec ce numéro du magazine *Savoir* portant sur les *Prix d'excellence de la FCSQ*, je ne peux évidemment pas passer sous silence à quel point l'année 2019-2020 sera déterminante pour l'avenir du réseau public d'éducation et la réussite des élèves.

Comme vous le savez, le gouvernement souhaite revoir la gouvernance des commissions scolaires pour les transformer en centre de services, en abolissant les conseils des commissaires.

Face à cette proposition inacceptable, nous ferons valoir la force de notre réseau, la vitalité de nos membres et l'importance de la démocratie. Uni.e.s, nous sommes plus forts. Et comme nous l'avons toujours fait, nous travaillons tous les jours pour la persévérance et la réussite de chaque élève.

D'ailleurs, l'expertise des commissions scolaires sera mise à profit pour d'autres projets du gouvernement comme l'implantation de la maternelle 4 ans, l'heure additionnelle de parascolaire au secondaire et les deux récréations de 20 minutes au primaire. Les élu.e.s scolaires seront au rendez-vous afin de bien exprimer les particularités et les besoins de chaque milieu.

L'ÉDUCATION AU CŒUR DE NOS ACTIONS

La campagne lancée dernièrement par la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) cherche à valoriser, mais surtout à faire connaître le rôle des élu.e.s scolaires.

Notre réseau s'appuie sur la démocratie et la participation citoyenne. Chacune et chacun peuvent prendre part aux décisions prises dans leur école



et leur communauté. Parmi ces personnes engagées, se trouvent les élu.e.s scolaires. Plus de 700 personnes plaçant l'éducation au cœur de leurs actions, partout au Québec.

À travers leur rôle politique essentiel, les élu.e.s scolaires travaillent pour l'ensemble des élèves. Ils s'assurent de la répartition équitable des ressources disponibles. Ils analysent les situations particulières, quelquefois irrégulières, afin de soutenir les élèves, les familles et les communautés. Ils jouent un rôle essentiel dans le lien avec les partenaires socioéconomiques de leur territoire, favorisant le développement de leur municipalité et de leur région.

Dans notre campagne, des histoires inspirantes sont présentées. Elles ont été choisies parmi plusieurs autres, pour témoigner de l'apport des commissaires scolaires ayant fait une différence dans la vie des élèves et des familles.

Nous vous invitons à partager ces histoires, mais surtout à témoigner de toutes celles aussi inspirantes vécues dans vos milieux.

L'ÉCOLE PUBLIQUE, RICHE DE SA DIVERSITÉ!

La remise des *Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019* a eu lieu le 30 mai dernier à Sherbrooke, dans le cadre du congrès de la FCSQ. Près de 60 projets ont été déposés cette année, une très belle réussite. Il y avait aussi une belle variété dans les projets : ils concernaient, entre autres, la diversité sexuelle, la santé mentale, les handicaps physiques, la diversité religieuse et ethnique, les difficultés d'apprentissage et la condition sociale. Vous les trouverez dans ce numéro spécial du magazine. Je vous invite à les lire et à vous en inspirer!

L'école publique offre un milieu ouvert et mixte, luttant contre les préjugés. Encore une fois, les commissions scolaires font preuve d'innovation et de solidarité. Avec dynamisme et engagement, elles proposent à leurs élèves de se dépasser, de travailler en équipe, de découvrir, de développer leur estime de soi.

Chaque élève chemine avec tout ce qu'il est, avec toute son unicité. Pour nous, chaque élève est unique et riche de sa différence. Pour le soutenir à atteindre son plein potentiel, nombreuses sont les idées, nombreux sont les projets.

Lors du gala, nous avons rendu hommage à la cinéaste Manon Barbeau en lui remettant la *Médaille d'or* de l'*Ordre du mérite de la FCSQ*, pour son engagement, son humanisme et sa sensibilité.

Grâce à son projet phare, le Wapikoni mobile, une génération de jeunes autochtones ont eu les moyens de devenir des ambassadeurs de leur culture et de leur savoir. Elle a permis à toute la société de mieux connaître l'héritage et la place des Premières Nations

Merci encore à notre président d'honneur, M. Benoit Huot, champion paralympique. Il a exprimé lors du gala son attachement envers la jeunesse, la lutte contre les préjugés et l'acceptation de toutes les différences. Quelle inspiration ! Vous trouverez d'ailleurs dans ce numéro une entrevue réalisée avec lui lors du congrès.

Cette édition du magazine aborde non seulement le thème de l'excellence, en présentant les projets des *Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019*, mais aussi celui de la gouvernance, notamment avec un texte de M. Michel Nadeau, directeur général de l'Institut sur la gouvernance (IGOPP), conférencier de fermeture de notre dernier congrès portant sur l'importance d'une gouvernance citoyenne bonifiée par la formation et le développement des compétences.

Félicitations encore une fois à toutes les équipes ayant présenté des projets à notre concours annuel et bonne lecture ! •



Alain Fortier
Président de la FCSQ

**L'éducation
au cœur
de nos actions**





LAURÉAT

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

Intégrons, travaillons et décroisonnons « R-Com »

CATÉGORIE

Pré-scolaire
et primaire

Le projet *Intégrons, travaillons et décroisonnons « R-Com »* (Rencontre de comités), de la Commission scolaire de Laval, constitue un décroisonnement total de l'école alternative L'Envol. Plus de quinze comités d'élèves, chacun formé d'au moins un représentant de chaque classe, travaillent à améliorer la vie de l'école, et ce, dans plusieurs aspects : sports, cuisine, bénévolat, interculturalité, etc. Tous les élèves, peu importe leur âge, leur culture, leur diagnostic, leur genre, coopèrent et font leur part dans leur microsociété, leur école. Comme l'affirme Joseph Audet, un élève du comité des jeunes : « Cela amène de la joie de vivre à l'école ! »

Comme l'école accueille 17 élèves HDAA intégrés et a deux classes d'accueil, il a été choisi d'encourager l'inclusion et le travail coopératif. Ce décroisonnement a nécessité beaucoup d'organisation et de flexibilité de la part du personnel de l'école. Tout le monde a dû sortir de sa zone de confort. Soulignons également l'attachement à la communauté, puisque les divers comités vont chercher de l'expertise en dehors de l'école pour les soutenir.

Le projet a marqué les membres du jury par son innovation, son caractère inclusif et rassembleur.

« La beauté de ce projet, c'est qu'ils [les élèves] sont dans un groupe mélangé. C'est un projet qui va les amener à être de bons citoyens et apprendre ce qu'est la vie en société. » - Louise Lortie, présidente de la Commission scolaire de Laval.

EN CHIFFRES

- 45 membres du personnel
- 300 élèves
- Partenaires : élues, élus, CPE, artistes, l'Association pour aînés résidant à Laval (APARL), institutions financières, etc.

[Pour en savoir plus sur le projet](#)

[Pour écouter l'entrevue avec les lauréats](#)



Des élèves et leurs enseignants qui participent au projet *Intégrons, travaillons et décroisonnons « R-Com »* - Crédit photo : Piperni spectacles et vidéo



De gauche à droite, Alain Fortier, président de la FCSQ, Catherine Lalonde et Fannie Mc Kale, enseignantes à l'école L'Envol, Sophie Canuel, directrice de l'école, Louise-Lortie, présidente de la commission scolaire et Benoît Huot, président d'honneur des Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019 et athlète paralympique multimédaillé - Crédit photo : Mélissa Vincelli, photographe



CATÉGORIE
Secondaire

LAURÉAT

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RÉGION-DE-SHERBROOKE *Sport pour tous*

La sincérité derrière *Sport pour tous* a marqué les membres du jury des *Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019*. Le projet de l'école internationale du Phare est une initiative de 55 élèves athlètes en collaboration avec des élèves à mobilité réduite. Ils ont créé, adapté et produit une danse en *cheerleading*. Le projet favorise non seulement l'inclusion et l'intégration des élèves à mobilité réduite, mais il met de l'avant la découverte de la différence, l'acceptation et l'ouverture d'esprit. Tous les élèves en sont sortis grandis et les élèves à mobilité réduite se sont épanouis physiquement et socialement.

Cela signifie beaucoup de rencontres, beaucoup d'entraînements et des échanges entre les élèves, afin de parvenir à la prestation finale. Les participants ont appris qu'ils sont tous les mêmes, malgré les différences. Cela a permis de comprendre, mais surtout d'accepter l'autre, et même de créer des amitiés. *Sport pour tous* s'inscrit dans les objectifs de chaque commission scolaire : soutenir chaque élève dans l'atteinte de son potentiel.

« C'est une nouvelle expérience pour moi et ça me montre que je serais capable de faire ce genre de sport-là », a affirmé Juliette Lavoie, une élève.

« J'ai vu mes élèves à mobilité réduite chercher d'autres façons de bouger, et de l'autre côté, j'ai vu mes élèves de *cheerleading*, qui sont ouverts à faire plein de projets, ouverts à découvrir » - Élodie Pépin, enseignante à l'école internationale.

« C'est un modèle qu'on recherche, aider tous nos jeunes à réussir et la réussite est différente pour chacun. Comme président d'organisation, quand on a une équipe, comme ici à l'école du Phare, on peut juste être fier » - Gilles Normand, président de la CSRS.

EN CHIFFRES

- 1 enseignante
- 62 élèves
- Partenaires : 1 entraîneuse en *cheerleading* et 1 musicien

[Pour en savoir plus sur le projet](#)

[Pour écouter l'entrevue avec les lauréats](#)



De gauche à droite, Alain Fortier, président de la FCSQ, Gilles Normand, président de la commission scolaire, Patrick Levasseur, directeur de l'école internationale du Phare, Élodie Pépin, enseignante à l'école internationale du Phare et Benoît Huot, président d'honneur des *Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019* et athlète paralympique multimédaillé - Crédit photo : Mélissa Vincelli, photographe



Des élèves athlètes de l'école internationale du Phare - Crédit photo : Piperni spectacles et vidéo



LAURÉAT

COMMISSION SCOLAIRE DES PREMIÈRES-SEIGNEURIES

Enseignants « LEAD » au primaire

CATÉGORIE

Services de la
commission scolaire

Le projet *Enseignants « LEAD » au primaire* (leaders en accompagnement) de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries s'est vu octroyer le prix dans cette catégorie. Appuyé sur la recherche, ce projet vise l'intégration et l'inclusion des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) dans les classes ordinaires.

Les enseignants LEAD, un par établissement, sont la référence pour leurs collègues enseignants, dont la classe comporte des défis (trouble du spectre de l'autisme, anxiété, opposition, trouble langagier, douance, etc.). Ils s'inscrivent dans une continuité, dans un modèle à trois niveaux, où l'enseignant, le LEAD, le conseiller pédagogique et le professionnel expert de l'établissement travaillent ensemble dans la même direction, pour la réussite des élèves. Trente-six enseignants LEAD travaillent dans les écoles primaires de la Commission scolaire. D'ici peu, chaque école aura aussi son LEAD technopédagogique.

« Les LEADS ont des mandats différents. Il y a des leads qui accompagnent d'autres enseignantes. D'autres font dans leur classe des pratiques inclusives pour voir ce qui fonctionne bien avec les élèves. Des leads même se réseautent entre elles » – Amélie Bédard, professionnelle à la pédagogie au primaire à la Commission scolaire des Premières-Seigneuries.

« On est davantage en équipe, on collabore pour trouver des solutions » – Catherine Fontaine, enseignante à l'école des Cimes.

« Quelle bonne invention qui favorise l'évolution de la réussite de nos élèves. Les profs se sentent encouragés, les élèves réussissent de mieux en mieux » - René Dion, président de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries.

EN CHIFFRES

- 37 LEADS
- 10 conseillers pédagogiques et gestionnaires des services éducatifs

[Pour en savoir plus sur le projet](#)

[Pour écouter l'entrevue avec les lauréats](#)



Catherine Fontaine, enseignante et ses élèves de l'école primaire des Cimes
- Crédit photo : Piperni spectacles et vidéo



De gauche à droite, Alain Fortier, président de la FCSQ, René Dion, président de la commission scolaire, Nicolas Maheux, directeur des services éducatifs à la commission scolaire, Amélie Bédard, professionnelle à la pédagogie au primaire et Benoît Huot, président d'honneur des Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019 et athlète paralympique multimédaillé - Crédit photo : Mélissa Vincelli, photographe



LAURÉAT

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

Le transport au service de la formation professionnelle

CATÉGORIE

Formation professionnelle

Au fait des besoins des élèves, la Commission scolaire de l'Estuaire a mis en place un service de transport pour les personnes qui suivent une formation professionnelle. Destiné notamment aux jeunes Innus de son territoire pour qui le transport s'avérait un frein à l'apprentissage, le projet contribue au développement économique de la région et à contrer la pénurie de main-d'œuvre dans plusieurs domaines. Appuyée par de nombreux partenaires, la commission scolaire vise à étendre prochainement le service.

Un autobus part de Forestville, un autre de Baie-Comeau; les deux se joignent à Pessamit. Ce service offre assurément un coup de pouce important à ces jeunes et adultes. Il leur permet de concrétiser leur idée, leur rêve. Le sens pratique et le concret derrière le service de transport ont séduit les membres du jury des *Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019*.

« On parle beaucoup de décrochage, de réussite éducative, de diplomation, je pense que c'était un élément du casse-tête qui nous manquait » - Michel Savard, directeur de la formation professionnelle à la commission scolaire.

« Notre commission scolaire, c'est 350 km le long du littoral, alors l'accessibilité n'est pas toujours facile pour nos jeunes. Le but de ce projet est de rendre accessible notre formation professionnelle

et notre formation générale aux adultes » - Ginette Côté, présidente de la Commission scolaire de l'Estuaire.

« Je n'ai aucun moyen de transport pour y aller. Depuis qu'ils ont mis le service en place, ça m'a ouvert des portes » - Myriam Canapé, une élève du centre de formation professionnelle de l'Estuaire.

EN CHIFFRES

- Une dizaine de personnes
- Une vingtaine d'élèves
- 9 partenaires

[Pour en savoir plus sur le projet](#)

[Pour écouter l'entrevue avec les lauréats](#)



De gauche à droite, Alain Fortier, président de la FCSQ, Bernard Girard, vice-président de la commission scolaire, Jérôme St-Onge et Suzanne Charland, de la communauté de Pessamit, Nadine Desrosiers, directrice générale adjointe de la commission scolaire, Michel Savard, directeur de la formation professionnelle, Véronique Côté, enseignante du centre de formation professionnelle de l'Estuaire, Serge Desbiens, commissaire et Benoît Huot, président d'honneur des *Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019* et athlète paralympique multimédaillé - Crédit photo : Mélissa Vincelli, photographe



Myriam Canapé, élève en mécanique engin de chantier au centre de formation professionnelle de l'Estuaire - Crédit photo : Piperni spectacles et vidéo



CATÉGORIE

Éducation
des adultes

LAURÉAT

COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL *Pauline-Julien dans sa diversité*

Au sein de la Commission scolaire de Montréal, le Centre Pauline-Julien a comme mission de franciser les adultes issus de toutes les communautés et de leur donner également le goût de vivre au Québec, en faisant du français leur médium d'intégration et de bonheur dans leur société d'accueil. Outre les classes de français du programme, le Centre Pauline-Julien a développé des cours, à la couleur de sa clientèle, afin de répondre aux différents besoins, comme l'alphabétisation, le cours pour la préparation à la citoyenneté, le cours pour faire les examens des différents ordres professionnels et les cours en lien avec le domaine médical pour les infirmières. Non seulement ce sont des cours de français qui composent le quotidien des élèves, mais également des activités culturelles de toutes sortes : théâtre, poésie, sorties éducatives et de plein air, musée, etc.

Plus de 100 communautés se côtoient tous les jours au Centre Pauline-Julien; 1800 élèves hautement diplômés, mais n'ayant pas les acquis en français. Le 21 mai est la *Journée de la diversité* à la Commission scolaire de Montréal. Le centre fait partie du Réseau des écoles associées de l'UNESCO, notamment parce qu'il prône des valeurs de l'organisme international, notamment l'ouverture et le respect des différences.

« On vient ici, on apprend le français. On partage notre culture, on s'améliore. On se fait des amis »
– Gabriela Gharisim, élève du Centre Pauline-Julien.

« Ce qui les lie, c'est le français, c'est la culture québécoise. C'est d'apprendre et de connaître la diversité de la culture québécoise, dans un centre

qui porte le nom d'une grande dame, Pauline Julien » – Catherine Harel-Bourdon, présidente de la Commission scolaire de Montréal.

« Je me sens ici comme chez moi, tout le monde s'entraide et se tient » – Lobna Najar, élève du Centre Pauline-Julien.

EN CHIFFRES

- 20 membres du personnel
- Plus de 1 800 élèves
- Partenaires : UNESCO, organismes partenaires du quartier Côte-des-Neiges

[Pour en savoir plus sur le projet](#)

[Pour écouter l'entrevue avec les lauréats](#)



Lobna Najar, élève du centre Pauline-Julien - *Crédit photo : Piperni spectacles et vidéo*



De gauche à droite, Alain Fortier, président de la FCSQ, Marie-José Mastromonaco, vice-présidente de la commission scolaire, Ouahiba Hamouche, directrice du Centre Pauline-Julien, Faten Philippe, directrice d'unité à la commission scolaire, ex-directrice du Centre Pauline-Julien et conceptrice du projet, Khokon Maniruzzaman, commissaire et Benoît Huot, président d'honneur des *Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019* et athlète paralympique multimédaillé - *Crédit photo : Mélissa Vincelli, photographe*

LAURÉAT - MENTION SPÉCIALE

COMMISSION SCOLAIRE DES RIVES-DU-SAGUENAY

Prof nomade

Les membres du jury ont décerné une mention spéciale au projet *Prof nomade* de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay. Ils ont été particulièrement touchés par l'originalité et la sensibilité du projet. Visant à joindre les élèves là où ils sont, l'initiative soutient des personnes isolées afin de leur donner une expérience d'apprentissage positive et un lien significatif avec un enseignant.

Prof nomade est destiné aux gens vivant parfois avec des problèmes d'apprentissage, de santé mentale, de toxicomanie, de judiciarisation, d'itinérance. Le projet les aide à reprendre confiance et à retrouver le goût d'apprendre. Plusieurs activités éducatives sont mises en place après le premier contact : activité physique, atelier d'écriture, projet entrepreneurial, jeux pédagogiques. Elles leur montrent qu'ils sont capables d'atteindre des objectifs et de s'accomplir.

En collaboration avec plusieurs organismes partenaires, le projet est vite devenu une référence. Il soutient l'individu, avec sa complexité, sa différence et son bagage, avec l'objectif de redonner confiance, de mieux se connaître et de se projeter dans l'avenir.

« C'est un réseau d'échange, d'entraide, hyper riche de sens, qui encadre vraiment bien les personnes. Je ne suis pas là pour inscrire les gens, ce n'est pas ma mission, c'est vraiment de donner de l'information pour que les gens prennent des

décisions éclairées » – Laurie-Anne Boivin, enseignante au centre de formation générale des adultes des Rives-du-Saguenay.

« Dès qu'on réussit à atteindre le jeune, à le mettre en mode solution sur sa propre vie, c'est déjà gagnant. Ce jeune-là va aller chercher des services et voir ce qu'il peut donner en retour » – Liz S. Gagné, présidente de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay.

EN CHIFFRES

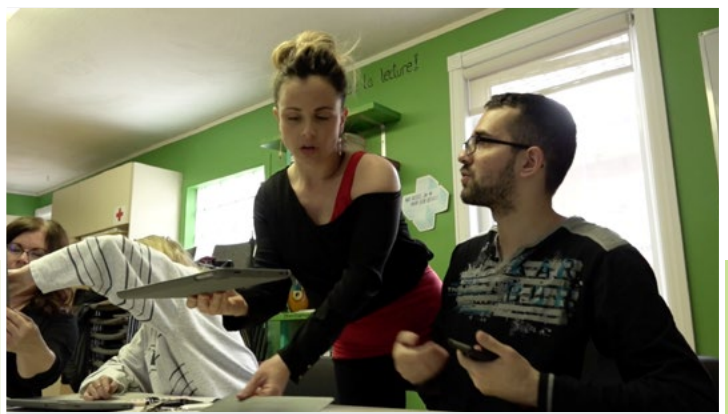
- Plus de 25 personnes
- Plus de 75 élèves
- 9 partenaires officiels

[Pour en savoir plus le projet](#)

[Pour écouter l'entrevue avec les lauréats](#)



De gauche à droite, Alain Fortier, président de la FCSQ, Patricia Bouchard, directrice de la formation générale des adultes à la commission scolaire, Liz S. Gagné, présidente de la commission scolaire et Benoît Huot, président d'honneur des Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019 et athlète paralympique multimédaillé - Crédit photo : Mélissa Vincelli, photographe



Laurie-Anne Boivin, enseignante au centre de formation générale des adultes des Rives-du-Saguenay et Frédéric Bouchard-Dubé, participant au projet *Prof nomade* - Crédit photo : Piperni spectacles et vidéo



BENOÎT HUOT, PRÉSIDENT D'HONNEUR
DES PRIX D'EXCELLENCE DE LA FCSQ 2018-2019
ET ATHLÈTE PARALYMPIQUE MULTIMÉDAILLÉ

ENTREVUE AVEC LE PRÉSIDENT DES PRIX D'EXCELLENCE 2018-2019, M. BENOÎT HUOT

par Bruno-Pierre Cyr
Conseiller en
communications
à la FCSQ

Merci beaucoup, M. Huot, d'avoir accepté notre invitation à être président d'honneur des *Prix d'excellence de la FCSQ 2018-2019*. Qu'est-ce qui vous a poussé à dire oui? Qu'est-ce qui vous a interpellé?

Merci pour l'invitation, ça a été pour moi une décision relativement facile à prendre, sachant que cette année le thème est la diversité. L'inclusion, la diversité sont des enjeux et des défis pour lesquels j'ai milité depuis deux décennies en tant qu'athlète paralympique. Le sport, l'épanouissement des jeunes, faire en sorte que ce soit inclusif pour tous, faire en sorte que notre pays et notre province le soient, c'est un peu la mission que je me suis donnée depuis mon retrait de la piscine. Sachant que le thème était la diversité dans l'école publique, ça allait de soi. Alors je suis très heureux, merci, et j'étais content de voir les superbes candidatures, la façon dont les écoles et les milieux se sont regroupés pour essayer d'être créatifs, pour maximiser cette diversité et cette inclusion.

JUSTEMENT, C'EST CETTE CRÉATIVITÉ QUI VOUS A TOUCHÉ LE PLUS À LA LECTURE DE L'ENSEMBLE DES PROJETS ?

Oui, certainement. J'avais comme un petit parti pris quand je lisais les candidatures. Tout ce qui était relié au sport, ça me touchait. Tout ce qui était lié aux personnes en situation de handicap, de limitation ou à mobilité réduite, ça venait me chercher davantage. Le choix a été déchirant, cela a été difficile, comme comité de sélection, de choisir les gagnants. Il y avait des dizaines d'excellentes candi-

datures. L'important est de participer, de tenter de faire les choses différemment. Je dis un grand bravo à tous les milieux qui se sont prêtés au jeu.

QUEL TYPE D'ÉLÈVE ÉTIEZ-VOUS À L'ÉCOLE ?

J'étais un élève tannant. Au primaire, j'étais tannant. Au secondaire, on avait un beau programme, c'était l'école publique sport-études. Dans notre classe, on était peut-être 30. Il y avait une équipe de hockey complète. Donc, des petits gars tannants; et je faisais partie de ceux-là, même si je ne faisais pas de hockey. Je me souviens, en secondaire 3, j'avais eu une feuille de route que je devais faire signer par chacun de mes enseignants, parce que j'étais trop turbulent. Mais bon, je crois que je ne dépensais pas assez d'énergie dans la piscine, je le faisais aussi à l'école (rires). J'encourage les jeunes et les parents à s'inscrire dans le sport pour sortir toute la bougeotte qu'il y a chez les jeunes. Je me suis assagi, je suis d'ailleurs encore inscrit à la maîtrise en administration des affaires. Je suis toujours à l'école, mais je suis plus assidu.

D'ACCORD, VOUS AVEZ PARLÉ JUSTEMENT DE VOTRE MAÎTRISE, QUELS SONT VOS PROJETS ?

J'espère pouvoir rester dans le sport, aider la prochaine génération à s'épanouir par le sport, en particulier le sport paralympique. C'est une des raisons pourquoi je suis retourné à l'école, les gens me perçoivent encore comme un athlète, j'ai une grande expérience selon moi. Pour atteindre une position d'influence, je sentais que j'avais besoin d'une crédibilité additionnelle et c'est pour ça que je suis retourné à l'école. •



MICHEL NADEAU, DIRECTEUR GÉNÉRAL
DE L'INSTITUT DE LA GOUVERNANCE
D'ORGANISATIONS PRIVÉES ET PUBLIQUES
(IGOPP)

POUR ÉVITER LE TRANSFERT DE TOUS LES POUVOIRS AUX FONCTIONNAIRES LES COMMISSIONS SCOLAIRES DOIVENT PROPOSER UNE NOUVELLE GOUVERNANCE

par Michel Nadeau

On ne peut accuser le gouvernement actuel de cacher ses intentions quant à la gouvernance du réseau scolaire du Québec. La transformation en profondeur du rôle des commissions scolaires aura un impact considérable sur le système d'éducation au Québec. Modifier les paramètres et les structures d'une vaste organisation provoque des déplacements dans l'exercice du pouvoir.

Ainsi, dans le domaine de la santé, les intentions du gouvernement libéral étaient bien claires : défaire un système où la norme était le fonctionnement en silo sans aucun corridor de coordination. La création d'une trentaine de centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) visait à mettre de l'ordre dans un ensemble de plus de 200 établissements qui ne se parlaient pas. On a voulu réunir toutes les parties dans des structures régionales fortes pour faciliter l'intégration des différentes parties du système. L'idée était excellente jusqu'au jour où le ministre a décidé que les présidents-directeurs généraux et leurs adjoints ne relevaient plus du conseil d'administration, mais du sous-ministre. Le conseil devenait une structure flottante sans

prise réelle sur le fonctionnement des centres intégrés. Cela voulait dire que toutes les décisions importantes étaient prises à la haute direction du Ministère qui informait les présidents-directeurs généraux, lors de rencontres mensuelles. Le président et les administrateurs membres du conseil n'ont eu droit qu'à deux rencontres éclair avec le ministre. L'arrivée d'une nouvelle ministre pourrait peut-être changer les choses, mais en attendant, **jamais dans l'histoire du système public d'éducation au Québec, le pouvoir n'a été aussi fortement concentré entre les mains des hauts fonctionnaires du Ministère.**

En modifiant le rôle des commissions scolaires, on élimine un palier décisionnel dans un système de gouvernance partagée ce qui est le lot de plusieurs organismes publics. Pour être réalistement exercée, les deux parties d'une relation d'une nouvelle gouvernance partagée doivent avoir des moyens et des ressources pas trop disparates. Mais il est clair que les conseils d'établissement, composés de parents et d'enseignants extraordinairement dévoués et motivés, lutteront à armes très inégales avec le

puissant appareil bureaucratique du Ministère. Pierre d'assise de la gouvernance, les parents ne peuvent compter sur une expertise de gestion et des connaissances pour gérer à la fois le contenu académique, mais aussi les ressources matérielles (immeubles, transport, services...). Toute la bonne volonté du monde des parents ne sera pas suffisante pour prendre les commandes d'établissements qui devront répondre à des normes de standardisation de plus en plus nombreuses établies par la haute fonction publique du Ministère. À l'heure où la diversité des clientèles scolaires augmente considérablement, il n'y aura pas de structures fortes pour refléter des réalités fort différentes entre l'île de Montréal et Charlevoix. Pareille centralisation ne sera pas bénéfique pour le système, faute d'*inputs* bien articulés dans la diversité régionale.

Il faut reconnaître que la gouvernance actuelle des commissions scolaires n'est pas souvent optimale. Les commissaires sont divisés entre leur rôle d'élu par un groupe de parents et leur tâche de superviseur de l'ensemble de la commission scolaire et cela crée des situations confuses. Plusieurs commissaires bien intentionnés ne comprennent pas toujours la frontière entre supervision et gestion; certains conseils trébuchent sur des enjeux secondaires de gestion et ne consacrent pas suffisamment de temps sur la vraie question de la gouvernance scolaire : **que veut-on pour la formation de nos enfants en 2024 ?**

Malgré ces carences qui ne s'expliquent que rarement par des guerres de pouvoir, mais plutôt par une volonté un peu confuse d'offrir de bons services aux étudiants, **il ne faut pas renoncer à l'implication démocratique des citoyens dans la gestion du réseau scolaire.** Les changements dans le calcul de la contribution des citoyens via l'impôt foncier ne changent en rien l'obligation des contribuables de participer activement à l'administration des ressources de leur commission scolaire.

Dans un premier temps, il faut changer le processus de désignation des commissaires. Le suffrage électoral ne donne pas toujours des résultats convaincants. Une meilleure description des attentes des futurs commissaires aiderait à améliorer la qualité des candidatures. D'autres processus existent pour désigner ou coopter des personnes compétentes

et dévouées, capables d'assumer pleinement la gestion d'une organisation dotée d'un effectif de plusieurs milliers d'employés et d'un budget de centaines de millions de dollars.

Par ailleurs, les commissaires, une fois élus ou nommés, devraient s'astreindre à une formation pour bien comprendre la réalité complexe de ces organisations que sont les commissions scolaires. Les membres du conseil doivent rapidement devenir familiers avec les structures de l'organisation, les procédures (notamment les plaintes des parents) et la réalité budgétaire qui touchent un parc immobilier étendu et des services de transport scolaire névralgiques.

Des commissions scolaires fortes permettront une meilleure gestion de la réalité complexe de la population étudiante du Québec de 2019. Chaque commission scolaire doit se coller aux besoins d'une population mouvante et changeante. La réalité scolaire ne peut être gérée dans des normes rigides. Une gouvernance partagée avec des administrateurs régionaux bien équipés et conscients de leur rôle dans la réponse aux attentes des objectifs établis par le Ministère qui demeurera toujours responsable de la performance du système d'éducation et de la gestion d'un budget de plusieurs milliards de dollars. On l'a vu : l'implantation des maternelles 4 ans ne pouvait se faire sans une modulation aux réalités locales.

Les commissions scolaires doivent travailler très rapidement à mettre de l'avant une nouvelle structure de gouvernance partagée avec le Ministère qui va bien au-delà de simples fournisseurs des besoins de services des établissements. Les commissaires doivent se battre pour la survie de ces structures qui assurent une réelle implication des parents et de toutes les parties intéressées à une réalité essentielle pour l'avenir du Québec : transmettre non seulement le savoir, mais aussi de véritables valeurs dans la formation de sa jeunesse dans un univers global et numérique. Cet enjeu sera déterminant pour l'avenir de notre nation et il est trop risqué de le laisser entièrement entre les mains des fonctionnaires. •

Ce texte n'engage que son auteur.

LE GALA DES PRIX D'EXCELLENCE DE LA FCSQ EN PHOTOS



Le président de la FCSQ, Alain Fortier, a remis la *Médaille d'or de l'Ordre du mérite de la FCSQ* à Manon Barbeau, scénariste et réalisatrice de documentaires et de courts-métrages, pour son implication sociale, sa sensibilité et son travail de création auprès des jeunes lors du gala des *Prix d'excellence de la FCSQ* qui s'est tenu le 30 mai 2019.



Jennifer Bellerose, chanteuse de 1^{re} secondaire de l'école Mitchell-Montcalm, qui chante lors d'événements sportifs notamment, à travers le Québec, l'Ontario et les provinces maritimes.



Rosalie Filiault, chanteuse et claviériste de 4^e secondaire de la polyvalente Louis-Saint-Laurent, a été découverte lors d'une soirée artistique par une enseignante de chant qui l'a invitée à poursuivre dans cette voie. Elle a participé à plusieurs événements et gagné différents prix.



Le gala a débuté par la prestation de l'ensemble de musique de chambre, formé d'élèves du primaire de l'école du Sacré-Cœur de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke.

LE GALA DES PRIX D'EXCELLENCE DE LA FCSQ EN PHOTOS

Le soutien musical du gala était assuré par *Drumline Kaboom*, percussionnistes de la 4^e à la 6^e année du primaire de l'école du Sacré-Cœur et par Drumline du Phare, percussionnistes de la 1^{re} à la 5^e secondaire de l'école internationale du Phare.



Jason Champagne, de l'école du Touret, accompagné du danseur Mathis Dionne, de l'école de la Montée, a clôturé la soirée et a fait danser la foule.



Le président d'honneur hôte du congrès 2019, M. Gilles Normand, président de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke



AUTRES PROJETS SOUMIS DANS LE CADRE DU CONCOURS



CATÉGORIE
Préscolaire
et primaire

COMMISSION SCOLAIRE DE LA CAPITALE

Être en forêt

Le projet *Être en forêt* de l'école Saint-Malo est inspiré d'une initiative locale d'un CPE afin de permettre aux élèves de faire des apprentissages en pleine nature. Une classe a lieu en forêt une matinée par cycle. Les élèves de l'adaptation scolaire et de la classe de francisation de l'établissement vivent pour la plupart leur premier contact avec la nature. À travers leurs expérimentations et leurs jeux, les enfants acquièrent ou développent leurs habiletés tant physiques que langagières, sociales, cognitives et émotionnelles. Ils peuvent bouger, courir, marcher, mais aussi prendre des risques, explorer ou découvrir. Ces élèves vivent majoritairement en contexte de vulnérabilité et en milieu multiethnique, et ce projet favorise l'égalité des chances pour tous les élèves, une valeur portée par l'ensemble des commissions scolaires et des écoles publiques du Québec.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA CÔTE-DU-SUD

Accessibilité universelle et réfection des aires de jeux

Deux carrés de sable étagés pour les élèves à mobilité réduite, des balançoires adaptées, un ballon-poing accessible à tous, voici des exemples des aménagements proposés dans le cadre de la réfection des aires de jeux de l'école Beaubien. L'école offrira dorénavant un milieu sécuritaire et diversifié, non seulement aux élèves de l'école, mais aussi à l'ensemble de la communauté. Puisqu'il n'y a pas d'autre infrastructure de ce type dans la région, nul doute qu'elle sera appréciée par les résidents du secteur, par ceux de la maison de répit et de la résidence pour personnes âgées, de même que par les élèves de la classe formation à l'autonomie de l'école secondaire de la ville. Plus de 50 partenaires ont participé à ce projet inclusif prônant l'ouverture et l'entraide.

Le développement des processus d'écriture en classe d'adaptation à l'aide de tablettes

La classe d'adaptation scolaire de l'école Beaubien travaille au quotidien les processus d'écriture à l'aide de tablettes électroniques. Les élèves en classe d'adaptation peuvent se buter à de nombreuses barrières sur le plan de la motricité, du langage oral et écrit, de l'attention, de la motivation ou de l'intérêt. Ce projet leur permet d'augmenter la qualité d'écriture des élèves, mais vise également leur épanouissement en augmentant leur sentiment de compétence. Étant le seul projet de ce type à la commission scolaire, il sera présenté à l'ensemble des enseignants en adaptation scolaire afin d'être éventuellement déployé dans toutes les écoles de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Projet Découvertes

Le projet *Découvertes* permet d'éveiller les passions des élèves ! À travers dix ateliers pendant dix après-midi dans l'année, les enfants de tous les âges sont mélangés. Ils découvrent diverses activités : bricolage, improvisation, cuisine, robotique, écologie, entre autres. Les ateliers permettent non seulement d'aller plus loin dans les apprentissages, mais aussi de collaborer avec des élèves d'âges différents, dans des valeurs d'ouverture à l'autre et de respect des différences. Tout le monde de l'école croit en ce projet et s'y investit, tout comme les partenaires de la communauté. Depuis 11 ans, il permet une belle visibilité à l'école. Les élèves attendent le choix d'ateliers avec impatience et sont très fiers de présenter leurs réalisations à la fin de l'année.

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

1,2 Go... on sort les pinceaux !

Les élèves de l'école Saint-Luc ont trouvé une façon originale de souligner le 75^e anniversaire de la ville de Forestville tout en embellissant leur milieu de vie. Ils ont fabriqué, avec le soutien de grands-parents bénévoles et avec le bois offert par des commerces de la

région, des bancs et des boîtes à fleurs. Installés à des endroits stratégiques de la ville, ils ont été illustrés par les élèves sur différents thèmes : les oiseaux, les animaux marins, les arbres, les fleurs, etc. Accompagnés de personnes retraitées, les enfants participeront également aux étapes de la pousse des fleurs. L'école Saint-Luc étant située dans un milieu défavorisé, ce projet a contribué à valoriser les élèves et leur famille en leur montrant, notamment, l'entraide, la créativité, l'autonomie, la persévérance.

COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA

Projet plein air en classe adaptée

Pour dix élèves d'une classe adaptée, deux après-midi par cycle sont réservés pour des activités sportives en plein air. Ces élèves présentent des déficiences intellectuelles, des handicaps physiques et visuels, des troubles du spectre de l'autisme, des troubles de langage sévère et des difficultés à l'égard de comportements adaptatifs. Le but de ces activités vise principalement à ce que l'enfant soit heureux à l'école ainsi qu'à accroître sa participation sociale. Les membres du personnel, les parents et la communauté sont mobilisés pour permettre à chaque enfant de se développer en fonction de ses besoins et de ses capacités. Le projet favorise l'inclusion sociale et scolaire et démontre clairement que tous les élèves ont leur place à l'école et dans la société.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JONQUIÈRE

Je suis Tandem

26 activités parascolaires différentes sont offertes aux 380 élèves de l'école le Tandem. Toutes les activités sont animées par le personnel de l'école et touchent à tout : le sport, la science, les arts, la technologie. Elles développent le sentiment d'appartenance, chaque élève pouvant affirmer : « Je suis Tandem ! » De plus, elles permettent aux participants de découvrir leurs forces et même, pour certains élèves, d'optimiser leur potentiel dans des domaines sous-exploités (robotique, informatique, sports de compétition). Il va sans dire que l'implication de tous les membres du personnel est essentielle à la réussite de ce projet !

COMMISSION SCOLAIRE DU LAC-SAINT-JEAN

Activités de décroïsonnement

Depuis 7 ans, à l'école Saint-Sacrement d'Alma, la dernière période du vendredi après-midi est consacrée à diverses activités (club de marche, robotique, cuisine, arts, artisanat, musique, sports, technologie, jardinage...). Tous les élèves, incluant les élèves des classes spécialisées, y participent. Cela permet à tous de vivre diverses expériences, de côtoyer plusieurs intervenants de l'école et d'apprendre à mieux connaître les élèves ayant des différences, et ce, dans l'objectif de développer des liens respectueux et bienveillants. Les idées novatrices sont les bienvenues dans la mise en œuvre des activités, toutes animées par les membres du personnel (enseignantes et enseignants, éducatrices et éducateurs). Tous y mettent du sien, dépassant parfois les limites organisationnelles, pour permettre à tout le monde d'y participer. L'école devient ainsi un milieu plus inclusif, grâce à l'engagement de tous, y compris celui de la communauté.

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

Soirée de lecture publique

À l'école de l'Équinoxe – Pavillon Arthur-Buies, un groupe de 9 élèves du 3^e cycle vivant avec le trouble du spectre de l'autisme (TSA) a organisé une soirée de lecture publique. Au menu, ces élèves ont présenté leurs textes sous diverses formes : lecture, projection, affiches, partageant ainsi leurs intérêts, leurs découvertes. Ce projet les incite à se faire confiance et à travailler en équipe. De plus, ils améliorent leurs compétences en communication orale, ce qui n'est pas toujours facile pour les enfants vivant avec le TSA. Ce projet prouve qu'il est possible pour les enfants ayant des défis particuliers de travailler sur de gros projets, de s'organiser et de persévérer dans sa mise en œuvre.



COMMISSION SCOLAIRE DES NAVIGATEURS

SAVOIR

Pendant l'année scolaire 2017-2018, à l'école Notre-Dame-de-Lévis, un groupe de travail s'est penché sur la réalité de leurs classes d'adaptation scolaire. Le projet **SAVOIR** (Socialisation Adaptation Valorisation Organisation Inclusion et Réussite) favorise l'intégration des élèves dans des classes dites régulières. Peu importe les capacités, les talents ou les limites, le plein potentiel des enfants est visé. Le temps scolaire des élèves a d'abord été réorganisé pour ensuite adapter les pratiques pédagogiques afin de respecter les différents rythmes d'apprentissage. Deux professeures de l'UQAR suivent maintenant le projet pour en évaluer les retombées sur les élèves. **SAVOIR** est maintenant déployé dans deux autres écoles primaires de la Commission scolaire des Navigateurs.

COMMISSION SCOLAIRE DU PAYS-DES-BLEUETS

Projet MAMO/U

Offrir un milieu d'apprentissage favorisant l'intégration et la réussite scolaires des élèves des Premières Nations en milieu urbain, voilà l'objectif du projet **MAMO/U**, prononcé MAMOU. **MAMO/U** utilise les forces, les valeurs, la culture autochtone et les habiletés, afin que chacune et chacun aient un sentiment d'appartenance et un lien de confiance envers l'école. Des activités et des interventions adaptées à la culture autochtone sont effectuées afin de favoriser la motivation scolaire. **MAMO/U** permet à plus de 50 élèves par année de suivre bien plus qu'un cheminement régulier; il donne un sens à leur vie scolaire, sans compter l'apport pour tous les élèves et membres du personnel ainsi sensibilisés à l'ouverture sur la culture autochtone et à l'importance de la lutte contre les préjugés.

COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES

La Ribambelle

Les services offerts aux élèves à besoins particuliers ou en difficulté d'apprentissage demeurent une préoccupation pour toutes les commissions scolaires. À la Commission scolaire des Patriotes, une réflexion a été faite sur le nombre grandissant d'élèves présentant des comportements inadaptés à l'école, et ce, dès la maternelle. Un projet a été mis sur pied, **La Ribambelle**, projet piloté par une psychoéducatrice, Fanny Guertin. Ce programme se veut être un service préventif qui permet de dépister systématiquement les comportements jugés inadéquats afin que les enseignants et éducateurs à la petite enfance puissent intervenir efficacement sur une période d'environ quatre ans. Grâce à des collaborations avec des services de garde éducatifs, le projet permet de soutenir les enfants et leur famille dès leur arrivée à l'école. Dans la vision de l'égalité des chances, **La Ribambelle** permet à tous les enfants d'avoir accès à des outils et à des stratégies adaptées à leurs besoins.

COMMISSION SCOLAIRE PIERRE-NEVEU

Marché de Noël des élèves de l'adaptation scolaire

Les élèves fréquentant les classes d'adaptation scolaire de la commission scolaire participent à des cours de cuisine. Cette année, les éducatrices et les élèves ont eu l'idée de faire un marché de Noël où ils pourraient partager leur travail avec les autres élèves et les parents, avec l'équipe-école et les membres de la communauté. L'argent amassé servira à offrir des sorties récréatives aux élèves. Ce projet vise l'inclusion de ces élèves au sein de leur école, mais aussi la reconnaissance à l'égard des autres, l'augmentation de l'autonomie et de l'estime de soi. Chaque élève, peu importe ses difficultés ou sa différence, participe à un projet stimulant s'inscrivant dans l'objectif de la réussite scolaire. Le marché de Noël a reçu l'appui de nombreux commanditaires locaux et régionaux, en plus de susciter un sentiment de fierté bien mérité chez les élèves !

L'école publique riche de sa diversité

COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE

L'art d'être unique

À l'école Sainte-Gertrude, les élèves, accompagnés des membres du personnel et de leurs enseignants, ont préparé un spectacle sur le thème *L'art d'être unique* et ayant pour sous-thèmes la diversité, la différence, la marginalité, les préjugés, l'affirmation de soi et l'originalité. Le spectacle comportait un grand nombre de numéros théâtraux et musicaux. Il a permis de sensibiliser les jeunes et les adultes à la diversité, tout en favorisant l'expression de leurs idées à travers un processus artistique. Le processus théâtral permet à l'élève de mieux comprendre le monde qui l'entoure en prenant la place d'une autre personne, en jouant un personnage dans un contexte donné. Cela l'ouvre sur le monde et sur les autres. Le spectacle a été présenté à tous les élèves, aux membres du personnel de l'école (plus de 500 spectateurs) ainsi qu'aux parents, aux commissaires et aux membres de la communauté (plus de 300 spectateurs).

COMMISSION SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Communauté de pratique sur le trouble du spectre de l'autisme

Pour une deuxième année, les enseignants et les intervenants auprès de six élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme vivent une communauté de pratique (COP). Cette communauté vise à soutenir leur développement professionnel, à comprendre les besoins des élèves ayant le TSA et à favoriser leur intégration en classe ordinaire. En partageant leurs expériences, les membres du personnel sont mieux outillés et interviennent de façon cohérente. L'apprentissage des élèves se trouve ainsi enrichi puisque l'équipe analyse collectivement les besoins et ajuste les stratégies d'enseignement et d'intervention.

COMMISSION SCOLAIRE DES RIVES-DU-SAGUENAY

Projet Petapan

Seule école de quartier québécoise à accueillir un projet particulier visant la réussite éducative des élèves autochtones, l'école des Quatre-Vents offre, par le biais du programme *Petapan*, un enseignement préservant leurs langues, leurs cultures et leurs croyances. Ce modèle inclusif permet à tous les élèves de partager leurs valeurs et leur identité dans un environnement enrichissant. Soulignons la fierté perçue des élèves autochtones de s'identifier comme tel et la joie qu'ils ont de partager avec leurs camarades. *Petapan* favorise l'inclusion et la diminution des préjugés. Il faut noter également l'innovation du projet, puisque le contenu pédagogique et le matériel sont adaptés en fonction des cultures autochtones. Par une collaboration avec le Centre d'amitié autochtone Saguenay, des ateliers de langues sont offerts aux élèves sur l'heure du midi.

COMMISSION SCOLAIRE DE ROUYN-NORANDA

Journal Le Placoteux du Grand Sacré-Coeur

Le Placoteux est un journal mensuel, publié en ligne par les élèves d'une classe en adaptation scolaire de l'école Sacré-Coeur. Les onze journalistes en herbe vivent avec différents troubles d'apprentissage et doivent, en plus d'écrire une chronique sur un sujet de leur choix, écrire un éditorial sur leur trouble d'apprentissage. Ils ont ainsi pu s'exprimer sur leur vécu d'apprenant et cheminer tant sur le plan personnel que pédagogique. En plus de devoir se familiariser avec des outils technologiques, les élèves ont effectué des recherches et, dans certains cas, ils ont dû faire des démarches pour obtenir des entrevues. Le journal *Le Placoteux* a été partagé plus de 3000 fois sur les réseaux sociaux et sur différents sites d'organismes québécois. Il a été récompensé sur le plan régional par l'obtention du prix du Défi OSEntreprendre.

Ces enfants merveilleux

Les arts et la culture font partie de la vie des élèves de l'école Notre-Dame-de-Protection depuis quelques années. Ces disciplines favorisent le développement global, artistique et social des enfants fréquentant l'école qui est située en milieu défavorisé. Le projet *Ces enfants merveilleux* allie les arts du cirque et de la comédie musicale : jongleries, acrobaties, chants et danses, équilibre. En parallèle, les élèves sont invités à développer leur imaginaire. C'est ainsi qu'accompagnés d'une artiste, ils ont créé des êtres fantastiques, et ce sont des ingénieurs du son et lumière qui les ont guidés afin qu'ils puissent parfaire leurs connaissances techniques. La présentation fera état des apprentissages réalisés par les élèves sur leur vision du monde, la sensibilité, la subjectivité et la créativité. Les enseignantes et les enseignants y trouvent une nouvelle occasion de travailler en coopération et d'intégrer le projet aux autres apprentissages des enfants dans plusieurs matières.

COMMISSION SCOLAIRE DES SAMARES

Collection de livres pour susciter la passion d'une profession chez les jeunes

La Commission scolaire des Samares a conçu une collection de 16 livres destinée aux élèves de 1^{re} année, promouvant notamment l'approche orientante et la formation professionnelle. Les personnages de chacune des histoires permettent à l'élève de développer ses connaissances et sa curiosité. La formation professionnelle devant être davantage mise de l'avant, les livres atteignent cet objectif et sensibilisent aussi les parents et les enseignants à cette voie de formation. Les livres ont été distribués dans les 126 classes de la commission scolaire, permettant à plus de 2000 élèves de développer leur goût pour la lecture et d'entamer une réflexion sur la question : « Quand je serai grande ou grand, je serai... ».

COMMISSION SCOLAIRE DES TROIS-LACS

Les ateliers d'écriture

Les enseignantes de l'école l'Orée-du-Bois cherchaient des méthodes d'apprentissage efficaces favorisant l'atteinte du plein potentiel de chaque élève, particulièrement ceux éprouvant des difficultés d'apprentissage. En collaboration avec l'organisme De mots et de craie et soutenu par des formateurs du Teacher's College de New York, l'école a mis en place l'enseignement par ateliers d'écriture, tout en recevant de la formation continue de leurs pairs enseignants ou de formateurs experts. Ce projet crée un climat de développement professionnel collaboratif et inspirant, tout cela évidemment pour les élèves, pour qui ces ateliers contribuent à l'augmentation de la motivation et du sentiment de compétence. Le projet rayonne hors des limites de la commission scolaire, alors qu'une enseignante impliquée dans le projet est invitée à donner des formations en Nouvelle-Écosse, au Manitoba, en Belgique et en Suisse.

LES ATELIERS D'ÉCRITURE
pour augmenter
la motivation
et le sentiment
de compétence



CATÉGORIE
Secondaire

COMMISSION SCOLAIRE DES AFFLUENTS

Comité Diversité Des Rives

Le but du comité Diversité Des Rives est une école inclusive et respectueuse. Toute l'année, le comité met en place des activités et des formations touchant la diversité sexuelle et de genre. Il instaure aussi des changements durables à l'école : affiches de toilettes inclusives, kiosques d'information pour les parents, invitations de divers organismes de sensibilisation, etc. Le comité favorise l'acceptation des différences, augmente le sentiment de sécurité à l'école et la motivation scolaire et permet un meilleur soutien aux élèves. Il offre aussi un lieu d'écoute pour tous les élèves, sans distinction de genre ou d'identité sexuelle. L'école a le souci d'évoluer en devenant une école inclusive et respectueuse de la diversité. Très actif et engagé, le comité Diversité Des Rives aide au développement du sens moral, éthique et critique des élèves et des membres du personnel de l'école.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA CAPITALE

L'Antre-classe Brébeuf

Avoir un local ressemblant à une maison des jeunes, fréquenté par des élèves de tous les niveaux, voici le projet *Antre-classe* ayant vu le jour il y a trois ans à l'école Jean-de-Brébeuf. Il a été mis en place en collaboration avec l'organisme Solidarité Jeunesse. Les élèves de nations différentes s'y fréquentent. De plus, plusieurs élèves vivant des difficultés telles que le trouble du spectre de l'autisme ou la non-voyance s'y intègrent très bien. C'est aussi un lieu de sensibilisation à plusieurs sujets touchant les jeunes, notamment la toxicomanie et la sexualité. Ce milieu de vie favorise entre autres le bien-être des élèves, l'inclusion, le sentiment d'appartenance. Plusieurs projets y voient le jour et les intervenants présents font découvrir de nouvelles choses aux élèves.

COMMISSION SCOLAIRE DU CHEMIN-DU-ROY

Avenues-Nouvelles, une alternative à l'école régulière

Située dans un quartier défavorisé de Trois-Rivières, l'école Avenue-Nouvelles a comme mission d'accompagner les élèves de 16 à 19 ans ayant des besoins particuliers, vers l'obtention du diplôme d'études secondaires ou des préalables à la formation professionnelle. Elle offre un milieu de vie différent à ces jeunes pouvant avoir de multiples difficultés d'ordre personnel, familial et social. Elle a comme objectifs la scolarisation et la diplomation du plus grand nombre d'élèves. Ceux-ci pourront ainsi s'insérer sur le marché du travail et grandir en tant que personne et en tant que citoyen. Les horaires et les apprentissages sont adaptés; mentionnons l'importance de la conciliation travail-études. Soutenue par la commission scolaire et en collaboration avec de nombreux partenaires, l'équipe-école offre aux élèves une disponibilité et une proximité afin d'assurer un suivi personnel, non seulement à l'école, mais dans leur vie.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA CÔTE-DU-SUD

Classe-Monde : faire le tour du monde en 180 jours de classe

À l'école très justement appelée La Rencontre, un groupe d'élèves en adaptation scolaire part à la rencontre d'autres classes francophones dans le monde. Grâce aux technologies de l'information et de communication, les élèves échangent par visioconférences, par courriels, messagerie instantanée ou correspondances écrites. Le projet *Classe-Monde* est aussi à la base d'autres créations des élèves, par exemple un livre, une mappemonde interactive, une chanson engagée sur le thème de l'éducation (en collaboration avec des élèves de la France et du Sénégal). Par l'ouverture à la diversité culturelle, la classe met de l'avant la solidarité, la bienveillance et la tolérance. Elle a été reconnue par l'obtention de la Flamme Desjardins, d'un prix régional du Défi OSEntreprendre, ainsi que d'un Prix d'excellence du Regroupement des commissions scolaires de Chaudière-Appalaches.

Formation iPad : une activité intergénérationnelle

Une brigade iPad a été formée au centre de formation en entreprise et récupération de Bellechasse (CFER). Son but ? Soutenir les personnes moins familières avec l'outil technologique. Les membres deviennent des références pour les élèves et les membres du personnel. De plus, des formations sont offertes aux personnes retraitées des municipalités environnantes. Cela permet non seulement de briser les préjugés à l'égard des jeunes en difficulté, mais permet aussi d'augmenter l'estime de soi des élèves. Ayant vécu quelques échecs répétés, les jeunes prennent conscience qu'ils peuvent vivre des réussites, et ce, tout en développant leurs habiletés sociales et en s'intégrant mieux à la vie de l'établissement.

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

Composter, c'est pas piqué des vers !

Un comité de vingt élèves de 1^{re} secondaire, 2^e secondaire et des élèves du programme *Cheminement adapté 3*, veille au développement durable à l'école secondaire Serge-Bouchard. Il met de l'avant des initiatives novatrices : implantation du compostage, lombricompostage, installation de centres de tri et de stations de distribution d'eau. Le projet implique directement les élèves et les invite à réfléchir sur leurs comportements face aux changements climatiques. Il brise aussi les barrières, car des élèves de l'adaptation scolaire ayant une déficience intellectuelle ou autres diagnostics travaillent avec des élèves du programme d'éducation internationale. Plusieurs partenaires de la région appuient le projet année après année. Il a reçu le prix *Coup de cœur* de la Ville de Baie-Comeau.



COMMISSION SCOLAIRE DU LAC-SAINT-JEAN

Soutien à l'enseignement des élèves autochtones dans l'apprentissage du français

Le projet soutient des élèves autochtones en leur offrant des périodes ciblées dans leur horaire et destinées à l'apprentissage du français langue seconde, des mathématiques et de l'anglais. Le comité autochtone collabore aussi avec les familles et la communauté afin de faire le suivi scolaire, comportemental et psychosocial de chaque élève. Se basant sur des valeurs comme le respect, la rigueur et l'engagement, la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean et le Pavillon Wilbrod-Dufour transmettent le goût d'apprendre et de s'améliorer. Cela enrichit non seulement le parcours des élèves autochtones, mais des allochtones également, en plus de favoriser l'engagement des membres du personnel. Ceux-ci ont d'ailleurs reçu des formations afin de mieux comprendre l'histoire des Premières Nations.

COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES

Service pour le développement psychoaffectif

Le service répond aux besoins affectifs des jeunes ayant des troubles de santé mentale : troubles anxieux, troubles de l'attachement, troubles liés à des traumatismes, le trouble de l'humeur et le trouble de personnalité en émergence. La concertation et la collaboration des personnes gravitant autour de ces élèves sont essentielles. En mettant à leur disposition des endroits où ils peuvent travailler, se recentrer et s'apaiser dans un lieu de confiance, un environnement adapté à leurs besoins leur ait ainsi offert. Par ce service, les élèves peuvent continuer leur cheminement en classe régulière, ce qui favorise l'intégration de toutes et de tous. Cela ne serait pas possible sans l'équipe multidisciplinaire qui les soutient, les encadre et leur permet d'aller plus loin dans leurs apprentissages. Ainsi, tous les élèves se côtoient, et ce, malgré les différences.

COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES

Série documentaire 180 jours

Incursion inédite dans la vie d'une école secondaire publique, dans un contexte de multiethnicité et de milieu défavorisé, la série documentaire *180 jours* a été diffusée sur les ondes de Télé-Québec. Tout au long des épisodes, les membres du personnel et les élèves de l'école Gérard-Fillion ont rendu compte de leur réalité en mettant l'accent sur diverses thématiques, notamment le partage, la solidarité, la persévérance, le vivre-ensemble. Les spectateurs ont pu constater la bienveillance et l'esprit d'inclusion des acteurs de l'école publique. Cela a valorisé leur travail, en mettant en lumière l'engagement dont ils font preuve tous les jours afin d'assurer la réussite scolaire des élèves. Des épisodes de la série ont d'ailleurs été visionnés par des cohortes d'étudiants en enseignement de l'Université du Québec à Trois-Rivières et de l'Université du Québec à Montréal. 180 jours ont sans nul doute permis de démystifier l'école publique et de valoriser ce qui s'y fait quotidiennement.



COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE

Ressource pour les élèves dyslexiques au secondaire (RED)

L'école secondaire de Pointe-aux-Trembles permet aux élèves dyslexiques-dysorthographiques du 1^{er} cycle d'obtenir du soutien par des professionnels (orthopédagogue, orthophoniste, psychologue, technicien en éducation spécialisée) afin de pouvoir réintégrer complètement une classe ordinaire en 3^e secondaire. La ressource accueille des élèves de toutes les écoles primaires de la commission scolaire. Elle garde les élèves en classe ordinaire au lieu de les référer à des classes spécialisées. Par leurs réussites, leur implication sportive ou communautaire, ces élèves apprennent, se valorisent et atteignent leur potentiel. On insiste également sur le développement socioaffectif, ces enfants ayant parfois vécu des échecs dans leur parcours primaire. Reconnu par l'ensemble des écoles primaires de la commission scolaire, le projet a été présenté lors du congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage en mars 2018.



CATÉGORIE
Formation
professionnelle

COMMISSION SCOLAIRE DU CHEMIN-DU-ROY

S'assurer de la réussite de nos élèves par les services complémentaires

Pour soutenir les élèves en formation professionnelle dans leurs apprentissages, l'équipe du centre de formation professionnelle Qualitech a développé une philosophie d'intervention (informer, déstabiliser, faire un choix) axée sur la responsabilisation (confiance en soi) et la prise en charge de l'élève au moyen de l'outil, l'*Intervention en cascade*. Les intervenants, orthopédagogue, psychologue, agent de réadaptation, conseiller pédagogique et conseiller à la réussite scolaire, appuient les élèves et leur offrent des services complémentaires en lien avec des difficultés d'apprentissage, de santé mentale, de comportement, de toxicomanie, etc. Deux comités permettent également d'assurer la fluidité des communications entre les intervenants. Depuis plus de 14 ans, cette approche, ayant comme objectifs la réussite et l'accès au marché du travail, a permis de mettre en évidence la formation offerte.

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

Préparation des candidates aux tests physiques

L'Institut de protection contre les incendies du Québec (IPIQ) forme les futures pompières et les futurs pompiers. Il y a une sous-représentation de femmes dans ce secteur d'activité. Voulant augmenter le nombre de femmes, l'IPIQ a décidé d'offrir un programme d'entraînement et de supervision aux filles désirant s'inscrire au programme, afin d'augmenter le taux de réussite aux tests physiques d'admission. Cet accompagnement personnalisé inclut un accès aux installations et un contact avec les enseignants, facilitant ainsi l'intégration future à la formation. Plusieurs employeurs, dont la Ville de Montréal, ont salué l'initiative de l'Institut. *Les filles ont le feu sacré*, un groupe faisant la promotion de l'augmentation de la représentativité des femmes chez les pompiers a félicité l'établissement pour son engagement.





CATÉGORIE

Services de la
commission scolaireCOMMISSION SCOLAIRE
DE LA BEAUCE-ETCHEMIN**Le projet OSE
(Organisation des Services Efficaces)**

Les commissions scolaires font preuve d'ingéniosité lorsqu'il est temps d'organiser efficacement les services qu'elles offrent. À la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, a élaboré une plateforme Web contenant cinq grands déterminants se transposant en 18 principes de gestion. Elle a été élaborée par le croisement des recherches de Martine Leclerc, Michael Fullan et Jim Collins. Les membres du personnel se mettent en action en fonction des meilleures pratiques. OSE permet aux services de mieux synchroniser leurs efforts, notamment pour assurer une meilleure réussite scolaire des élèves HDAA et des nouveaux arrivants. Avoir une vue d'ensemble de ce qui se fait dans chacun des services et comment le soutien est fait aux établissements, voilà une formule gagnante!

COMMISSION SCOLAIRE
DES BOIS-FRANCS**Créer des passerelles pour mieux accueillir
les clientèles issues de l'immigration**

Le modèle d'intégration linguistique, scolaire et sociale de la Commission scolaire des Bois-Francis met en place des classes passerelles. La structure permet aux élèves immigrants de dix écoles de Victoriaville de profiter des services, dans la même école, quatre avant-midi ou deux après-midi par semaine, selon le niveau linguistique. Plusieurs personnes sont impliquées et tous les secteurs sont mis à profit : enseignants, directions, transport scolaire, instances syndicales, ressources informationnelles et matérielles. De nombreuses passerelles sont créées, mentionnons la passerelle d'apprentissage, la passerelle entre les enseignants, de même que la passerelle avec les organismes du milieu. Le projet est reconnu par de nombreuses instances municipales, locales et nationales, en plus d'être appuyé par une équipe de chercheurs issus de l'Université de Montréal et de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Faciliter l'intégration linguistique, sociale et scolaire des élèves issus de l'immigration est un des nombreux défis auxquels sont confrontées les commissions scolaires; toutes trouvent des solutions innovantes et porteuses, notamment à la commission scolaire, où le travail collectif fait toute la différence.

COMMISSION SCOLAIRE
AU COEUR-DES-VALLÉES**Service SASEX – bienveillance, engagement
et accompagnement**

Les trois animatrices à la vie spirituelle et communautaire (AVSEC) de cette commission scolaire travaillent de manière concertée afin que chaque élève se sente accueilli et puisse s'épanouir. Elles visent à développer chez l'élève le dialogue, la compassion, la justice, la solidarité et l'altruisme. Par différents projets, par exemple, collecte de livres usagés, activités de transition pour le passage au secondaire ou au primaire, écocentres, cueillette de matières compostables, les AVSEC œuvrent au développement de la conscience écologique et sociale des jeunes. Mentionnons aussi le souci d'inclusion des élèves vivant avec une déficience intellectuelle. Grâce aux actions de toutes et de tous, notamment des animatrices à la vie spirituelle et communautaire dans le cadre de ce projet, les 6000 élèves de la Commission scolaire au Cœur-des-Vallées sont de meilleurs citoyens.

COMMISSION SCOLAIRE
DE L'ÉNERGIE**Niska**

Le projet *Niska* s'inscrit dans le cadre des orientations du plan d'action gouvernemental pour le développement social et culturel des Premières Nations et des Inuits 2017-2022. Il s'agit notamment du développement d'une collaboration entre une commission scolaire et les centres d'amitié autochtone. Trois agentes de liaison sont réparties dans quatre écoles de La Tuque et travaillent dans le but commun d'assurer aux personnes autochtones en milieu urbain l'accès à des services intégrés pour favoriser leur apprentissage et leur persévérance scolaire. Le soutien est aussi offert aux parents afin de les aider à accompagner leurs enfants dans leur cheminement scolaire. Les différences culturelles représentent un défi pour les membres du personnel et pour les élèves, le projet *Niska* vise l'intégration scolaire des élèves et le respect de cette différence.

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

La bibliothèque vivante

Fruit d'un partenariat entre l'Université de Montréal, l'Université du Québec à Montréal, l'organisme SHERPA, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et la Commission scolaire de Laval, la bibliothèque vivante recueille des récits de migrations d'élèves de classes d'accueil du primaire et du secondaire. Ces récits, écrits par les élèves en différentes langues maternelles et en français, sont diffusés de plusieurs façons : publiés sous forme de recueils de classe; partagés en personne dans les bibliothèques de Laval, présentés dans les écoles. Ce projet contribue à l'insertion et au développement identitaire des élèves immigrants et de leurs familles. Il développe aussi la littératie chez les élèves non francophones et favorise le vivre-ensemble. Près de vingt classes participent maintenant à la bibliothèque vivante.

Éducation à la sexualité en contexte scolaire

À Laval, une équipe multidisciplinaire et intersectorielle a été mise sur pied afin d'accompagner et de favoriser l'aisance des enseignants à animer les apprentissages en éducation à la sexualité. Dans un contexte de diversité, religieuse et ethnique, entre autres, l'équipe a fourni des outils aux membres du personnel afin de leur donner l'élan nécessaire pour aborder des sujets sensibles. Elle a produit une capsule vidéo, un site Web et 39 situations d'apprentissage clés en main, en plus de tenir des séances d'information destinées aux parents et d'offrir des formations aux enseignants. Avec une clientèle scolaire composée de 63 % d'élèves issus de l'immigration, il était important selon la commission scolaire de véhiculer un message positif, inclusif et respectueux en lien avec l'éducation à la sexualité. La capsule vidéo, partagée dans plusieurs autres commissions scolaires, est disponible en français et sous-titrée en anglais, en arabe, en espagnol, en créole et en arménien. Grâce aux actions de l'équipe et à la collaboration de la commission scolaire et de plusieurs partenaires locaux, les enseignants se sont sentis appuyés et bien entourés, au bénéfice des apprentissages des élèves.

COMMISSION SCOLAIRE DE L'OR-ET-DES-BOIS

Engagés pour la réussite des élèves autochtones

La Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois est très impliquée dans l'amélioration du vivre-ensemble de sa communauté. Elle vise l'atteinte du plein potentiel de ses élèves et développe des stratégies particulières pour soutenir la réussite éducative des élèves autochtones. Plusieurs activités de sensibilisation sont créées tout au long de l'année dans les établissements de la commission scolaire afin de familiariser les jeunes et les adultes à la culture autochtone. Les valeurs de justice, de respect et d'ouverture font partie de son engagement dans son milieu. Elles sont à la base de diverses innovations, notamment un cadre de référence pour soutenir la réussite des élèves autochtones et des collaborations avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et offrir des formations répondant aux besoins spécifiques du personnel. L'engagement de la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois est reconnu localement et régionalement; mentionnons seulement la *Semaine pour l'élimination de la discrimination raciale* et la Marche Gabriel-Commanda, à laquelle participe la CSOB.

COMMISSION SCOLAIRE DES RIVES-DU-SAGUENAY

Approche inclusive et intégrée de l'internationalisation

Une ressource spécifiquement dédiée à l'intégration et à l'inclusion des nouveaux arrivants a été ajoutée à l'équipe du Service du développement international de la commission scolaire. Devant le succès de l'internationalisation en formation professionnelle, ce service nouvellement mis en place est vite devenu une référence, non seulement pour les familles immigrantes, mais aussi pour les acteurs socioéconomiques de la région. Il consolide les liens entre l'école et la communauté, favorisant l'arrivée et l'intégration d'immigrants en région, qui, le plus souvent, se tournent encore aujourd'hui vers les grands centres urbains. La commission scolaire encourage ainsi une de ses missions principales : la réussite et la persévérance des élèves. Parmi les valeurs humaines portées par le projet : générosité, ouverture et compréhension.

COMMISSION SCOLAIRE DE SAINT-HYACINTHE

La classe AZIMUT

L'école primaire Bois-Joli-Sacré-Cœur accueille deux fois par semaine la classe AZIMUT, une classe de francisation pour les quelque 70 élèves allophones provenant des quatre coins de Saint-Hyacinthe. L'élève s'intègre mieux s'il fréquente tous les jours ses amis à l'école de quartier tout en bénéficiant d'un service de francisation. Le service est connu et reconnu dans le milieu; plusieurs organismes réfèrent des familles à la classe AZIMUT, notamment la Maison de la famille des Maskoutains et FORUM-2020. La réussite scolaire étant intimement liée à la maîtrise de la langue, il va sans dire qu'AZIMUT contribue à la persévérance et à la réussite scolaires, grâce au travail de tous les acteurs de la commission scolaire.

L'état des commissions scolaires du Québec

Portrait de la FCSQ et de ses membres



La Fédération
des commissions
scolaires
du Québec

etatdescommissionscolaires.quebec



CATÉGORIE
Éducation
des adultes

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

La lecture, une histoire de transmission

Les activités de littératie familiale sont une voie très porteuse pour la réussite des élèves, jeunes et adultes. Le centre d'éducation des adultes de l'Estuaire devient la courroie de transmission des outils développés par les regroupements Avenir d'enfants du territoire, afin de joindre les parents de milieux vulnérables, qui pourront ainsi soutenir leurs enfants. Ce projet, très bien accueilli dans la région, privilégie le développement de compétences parentales et mise sur le rôle primordial des parents dans ces activités de littératie. La commission scolaire se positionne donc en partenaire de choix, pour briser le cercle de la pauvreté et réduire les écarts chez les tout-petits faisant leur entrée en maternelle.

La collaboration pour favoriser l'intégration sociale

L'équipe du centre d'éducation des adultes de l'Estuaire a mis sur pied un groupe d'intégration sociale sur le territoire de la communauté de Pessamit, en association avec les responsables d'un projet de comptoir alimentaire et vestimentaire. Ce comptoir sert ainsi de plateau de travail pour les élèves, leur permettant d'acquérir des compétences domestiques, académiques et transversales. Les élèves adultes, présentant des difficultés d'apprentissage, peuvent ainsi apprendre à mieux s'intégrer dans la société. Les autorités innues de Pessamit accueillent la commission scolaire et collaborent afin de pouvoir offrir une alternative de formation aux jeunes concernés de leur communauté. Cela génère des réactions positives sur la persévérance scolaire et sur l'éducation en général.

Les colloques étudiants, un outil pour développer le sentiment d'appartenance

Les journées pédagogiques du centre d'éducation aux adultes de la Commission scolaire de l'Estuaire sont réservées à des colloques visant à outiller les élèves dans leur vie d'adulte. Des intervenants du milieu animent des ateliers portant sur divers sujets : gestion de l'anxiété, santé sexuelle, saine alimentation, cyberintimidation, estime et affirmation de soi, etc. Le Centre a également organisé un salon des ressources en début d'année, regroupant une quinzaine d'organismes de la région. De 25 à 30 élèves participent à chaque atelier. Dans la communauté innue de Pessamit, les ateliers portent notamment sur la culture innue, le tannage, la connaissance du territoire (Nitassinian). La commission scolaire met alors tout en œuvre pour non seulement offrir une formation, mais également pour permettre à chacun d'atteindre son plein potentiel, quel que soit son besoin spécifique.

COMMISSIONS SCOLAIRES DES HAUTS-CANTONS ET DES SOMMETS

Maman futée, Groupe MOUV et Parent-bition

Ces deux commissions scolaires de la région de l'Estrie permettent à des jeunes parents de continuer leur formation à temps partiel dans un cadre adapté à leur réalité. Maman futée et Groupe MOUV s'adressent aux jeunes mamans, alors que Parent-bition vise tous les parents. Ces programmes permettent à de jeunes parents, souvent faiblement scolarisés, de se mettre en mouvement et d'obtenir divers outils afin de poursuivre leur scolarisation. Ils leur offrent également l'occasion de relever leur niveau de qualification, non seulement scolaire, mais aussi personnel et parental. Par exemple, grâce aux ateliers sur les habiletés parentales, les parents peuvent mieux soutenir leurs enfants dans leur cheminement et ainsi favoriser leur scolarisation. De nombreux partenaires locaux et régionaux contribuent aux divers projets, créant une synergie bénéfique et ayant plus d'impact sur les familles.

Tolérance - Persévérance - Estime de soi - Plein potentiel - Habiletés de travail -
Sentiment d'appartenance - Rassembler dans la diversité - Démontrer les
forces de chacun - Intégration sociale et professionnelle...

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

Les épingles de la persévérance

Depuis cinq ans, au centre de formation Le Tremplin, une trentaine d'adultes du programme d'insertion sociale réalisent un projet coopératif favorisant la persévérance scolaire. Les 12 000 épingles, portant un slogan accrocheur, sont produites et distribuées par le groupe. Les adultes participants vivent avec une déficience intellectuelle, des contraintes motrices souvent sévères, des problèmes de santé mentale. À travers la réalisation du projet, ils peuvent développer plusieurs compétences : l'organisation, la persévérance, l'esprit d'équipe, et ce, sans compter les répercussions sur les compétences personnelles telles que la communication, la tolérance, l'estime de soi. Ils ont l'occasion de redonner à la communauté et de donner un coup de pouce et un message d'encouragement à tous les élèves et leurs familles. Il s'agit d'un des nombreux projets mis de l'avant par les commissions scolaires pour favoriser l'intégration sociale et professionnelle des élèves vivant avec des difficultés d'adaptation.

Manœuvre en milieu industriel

La formation en milieu industriel vise l'intégration à l'emploi de personnes vivant avec un handicap afin qu'elles acquièrent des compétences professionnelles. Ces personnes vivent des expériences concrètes et pertinentes en milieu de travail. Dans le contexte actuel

de pénurie de main-d'œuvre pour les manœuvres en milieu industriel, l'intégration de personnes vivant avec un handicap devient une solution pour ces milieux. En plus de développer le savoir-faire chez les élèves, cette intégration permet également de développer des compétences liées au savoir-être. De nombreux partenaires de Laval contribuent au succès du projet. La commission scolaire remplit ainsi sa mission qui est d'assurer la formation des citoyens de demain, peu importe leur origine, leurs défis et leur potentiel. Cela s'inscrit particulièrement ici pour les élèves vivant avec un handicap.

COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES

Toutous lourds

Des élèves adultes du centre de formation du Richelieu ayant une déficience intellectuelle moyenne participent au plateau de travail toutous lourds. Deux après-midi par semaine, ils participent à cet atelier de couture où ils fabriquent des objets sensoriels servant à calmer l'anxiété et l'hyperactivité. D'abord publicisés auprès des autres écoles de la commission scolaire, les toutous lourds parviennent maintenant dans d'autres commissions scolaires. Les élèves participent à toutes les étapes et, par conséquent, font des apprentissages. Le projet crée un sentiment d'appartenance, en plus de donner l'occasion aux participants de développer leur estime de soi et des habiletés de travail qui leur seront utiles.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVERAINE

Grand carnaval d'hiver

Trois centres de formation se réunissent pour joindre l'ensemble de leurs élèves afin d'utiliser leur plein potentiel et de démontrer les forces de chacun. Une journée d'hiver est devenue le *Grand carnaval d'hiver*. Peu importe le programme, les difficultés et le niveau académique, franche camaraderie et plaisir sont au rendez-vous. Lors de différentes épreuves sportives, les équipes formées de membres du personnel et d'élèves se mesurent dans la coopération et l'entraide. Le carnaval crée et solidifie des liens, rassemble les élèves dans leur diversité et augmente le sentiment d'appartenance. Plusieurs partenaires locaux et régionaux soutiennent le projet. Une bourse de la Fondation Desjardins a même permis de faire vivre aux élèves un *Défi évasion!*

COMMISSION SCOLAIRE DES RIVES-DU-SAGUENAY

Art : médium d'éducation (A.M.E.)

Des cours de musique, d'aquarelle, d'habiletés sociales, de journal créatif et d'art environnemental permettent à 35 adultes vivant avec une problématique de santé mentale de développer leurs intérêts et de réaliser leur plein potentiel. Le projet *A.M.E.* doit ainsi devenir un tremplin vers la réalisation d'un nouveau projet de vie : implication bénévole, retour aux études, intégration à

un travail. Il permet la réalisation d'artistes régionaux, établit des ponts entre les divers partenaires. La mission éducative et artistique de la commission scolaire favorise l'intégration sociale des adultes participants et leur assure de vivre une expérience positive en milieu scolaire, en plus de démythifier les problèmes de santé mentale dans l'ensemble de la communauté du centre de formation. Le projet a été récipiendaire de deux bourses dans le cadre du programme régional culture éducation.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES

Toucher le Sommet

Depuis six ans, le projet *Toucher le Sommet* change des vies. Pendant 12 semaines, 200 jeunes de 12 à 24 ans et environ 100 intervenants de la région s'entraînent en équipe afin de toucher le sommet, le mont Sutton. Ce projet de persévérance vise principalement les élèves à risque de décrochage et vivant de l'exclusion. Il nécessite un grand engagement, de l'organisation et du travail d'équipe. À la suite du projet, des élèves ont changé de rythme de vie, d'autres ont amorcé un processus pour mettre fin à la consommation de drogues, certains sont sortis de leur isolement. Une dizaine d'organismes de la région collaborent et d'autres entreprises financent le projet. Trouver des moyens pour inciter un élève à ne pas décrocher est parfois difficile, les commissions scolaires usent d'innovation et d'originalité pour y arriver, comme une personne devant toucher le Sommet!



UNE ÉQUIPE EXPÉRIMENTÉE AU SERVICE DE VOTRE RÉSEAU.

MORENCY exerce depuis près de 50 ans dans le domaine du droit de l'éducation et du travail.

Nos avocates et avocats ont développé une expertise particulière dans l'accompagnement de la clientèle du monde de l'Éducation en regard de la diversité.

Que ce soit en matière d'intégration d'enfants handicapés, d'accommodements raisonnables ou toutes autres questions en lien avec les nouvelles réalités du monde scolaire, nos professionnels sont aux aguets des développements et sont en mesure de conseiller efficacement et de manière efficiente en plus de vous représenter avec compétence.

Nos clients sont au cœur de nos décisions et de nos solutions.

Faites équipe avec nous !
Vivez l'expérience MORENCY !

Québec 418 651-9900

Montréal 514 845-3533

SUIVEZ-NOUS SUR :  

MORENCYAVOCATS.COM